

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Государственного и международного права



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Куемжиева С.А.
20.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ И ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В СУБЪЕКТАХ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Юридическая деятельность в органах публичной власти

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра административного и финансового права
Опарин В.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 №1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Государственно го и международного права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Савченко М.С.	Согласовано	17.04.2024, № 9
2	Земельного, трудового и экологического права	Председатель методической комиссии/совета	Сапфирова А.А.	Согласовано	25.04.2024, № 7
3	Государственно го и международного права	Руководитель образовательной программы	Опарин В.Н.	Согласовано	20.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - «Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации» является формирование комплекса знаний, умений и навыков об организационных, научных и методических основах организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации; об истории развития и современном состоянии норм конституционного права, регулирующих систему, порядок организации и деятельности, осуществления компетенции органами законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации; о тенденциях их развития.

Задачи изучения дисциплины:

- Выявлять фактические обстоятельства, требующие юридической квалификации, выбирать подлежащие применению нормативные акты, содержащие нормы конституционного права.;
- Правильно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти.;
- Понимать сущность законотворческого процесса, ориентироваться в процедуре принятия нормативных правовых актов органами публичной власти.;
- Реализовывать навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением конституционных правонарушений.;
- Осуществлять полномочия по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П4 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

ПК-П4.1 Выявляет фактические обстоятельства, требующие юридической квалификации, выбирает подлежащие применению нормативные акты, содержащие нормы конституционного права.

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 Знает процесс выявления фактических обстоятельств, требующих юридическую квалификацию, выбора подлежащих применению нормативных актов, содержащих нормы конституционного права.

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 Умеет выявлять фактические обстоятельства, требующие юридической квалификации, выбирает подлежащие применению нормативные акты, содержащие нормы конституционного права.

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 Владеет навыками выбора фактических обстоятельств, требующих юридическую квалификацию, подлежащих применению нормативные акты, содержащие нормы конституционного права.

ПК-П4.2 Правильно определяет правовые нормы, подлежащие применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти.

Знать:

ПК-П4.2/Зн1 Знает, как правильно определить правовые нормы, подлежащие применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти.

Уметь:

ПК-П4.2/Ум1 Умеет правильно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти.

Владеть:

ПК-П4.2/Нв1 Владеет навыками верного определения правовых норм, подлежащих применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти.

ПК-П4.3 Понимает сущность законотворческого процесса, ориентируется в процедуре принятия нормативных правовых актов органами публичной власти.

Знать:

ПК-П4.3/Зн1 Знает сущность законотворческого процесса и процедуры принятия нормативных правовых актов органами публичной власти.

Уметь:

ПК-П4.3/Ум1 Умеет ориентироваться в законотворческом процессе и в процедуре принятия нормативных правовых актов органами публичной власти.

Владеть:

ПК-П4.3/Нв1 Владеет навыками, которые применяются в законотворческом процессе и в процедуре принятия нормативных правовых актов органами публичной власти.

ПК-П4.4 Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением конституционных правонарушений.

Знать:

ПК-П4.4/Зн1 Знает навыки реализации профессиональной деятельности, связанной с предупреждением конституционных правонарушений.

Уметь:

ПК-П4.4/Ум1 Умеет реализовывать навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением конституционных правонарушений.

Владеть:

ПК-П4.4/Нв1 Владеет навыками профессиональной деятельности, связанной с предупреждением конституционных правонарушений.

ПК-П4.5 Осуществляет полномочия по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики.

Знать:

ПК-П4.5/Зн1 Знает порядок осуществления полномочий по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики.

Уметь:

ПК-П4.5/Ум1 Умеет осуществлять полномочия по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики.

Владеть:

ПК-П4.5/Нв1 Владеет навыками осуществления полномочий по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	72	2	19	1		4	14	53	Зачет
Всего	72	2	19	1		4	14	53	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Раздел 1.	71		4	14	53	ПК-П4.1
Тема 1.1. Конституционно-правовой статус органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ и проблемы его конституционно-правового регулирования.	24		2	4	18	ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П4.5
Тема 1.2. Некоторые особенности конституционно-правовых основ законодательной и исполнительной власти в различных субъектах Российской Федерации	26		2	6	18	

Тема 1.3. Механизмы взаимодействия органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, их юридической ответственности	21			4	17	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П4.5
Тема 2.1. Зачет	1	1				
Итого	72	1	4	14	53	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 53ч.)

Тема 1.1. Конституционно- правовой статус органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ и проблемы его конституционно-правового регулирования.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Понятие конституционно - правового статуса органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, обзор его элементов, варианты подходов к определению их содержания.

Обоснование вариативности моделей организации государственной власти в субъектах Российской Федерации, реализация в них принципа равноправия субъектов России, национального и территориального принципов построения федерации.

Роль федерального законодательства, региональных конституций, уставов и текущих законов в регулировании вопросов конституционно- правового статуса органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ.

Тема 1.2. Некоторые особенности конституционно-правовых основ законодательной и исполнительной власти в различных субъектах Российской Федерации

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Особенности построения конституционно- правовых основ законодательных и исполнительных органов власти в республиках РФ. Особенности построения конституционно- правовых основ законодательных и исполнительных органов власти в сложносоставных субъектах Российской Федерации. Особенности построения конституционно- правовых основ законодательных и исполнительных органов власти в краях, областях Российской Федерации Особенности построения конституционно- правовых основ законодательных и исполнительных органов власти в федеральных городах Российской Федерации

Тема 1.3. Механизмы взаимодействия органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, их юридической ответственности

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Формы взаимодействия органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Промежуточная аттестация в форме зачета.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определите соответствие.

Определите соответствие элементов между видами нормативных правовых актов Краснодарского края и их характеристикой:

Виды нормативных правовых актов Краснодарского края:

1. Устав Краснодарского края
2. Закон Краснодарского края
3. Постановление
4. Приказ

Характеристика нормативных правовых актов Краснодарского края:

- а) основной закон, определяющий статус Краснодарского края как субъекта Российской Федерации;
- б) нормативный правовой акт, принятый Законодательным Собранием края либо непосредственным волеизъявлением населения края в соответствии с установленной процедурой и обладающий высшей юридической силой в системе нормативных правовых актов края;
- в) акт, принятый (изданный) Законодательным Собранием края или Губернатором Краснодарского края и содержащий правовые нормы;
- г) акт, изданный должностным лицом, уполномоченным Губернатором Краснодарского края, либо руководителем органа исполнительной власти края в пределах своей компетенции и содержащий правовые нормы.

2. Дайте определение термину.

Определите вид документа, который принимается в установленном порядке органами государства, общественными объединениями по полномочию государства, должностными лицами, другими субъектами права, направленные на регулирование общественных отношений

3. Выберите верный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

Определите, в соответствии с какими принципами осуществляется деятельность органов, входящих в единую систему публичной власти в субъекте Российской Федерации:

- а) единство системы публичной власти
- б) самостоятельное осуществление органами публичной власти своих полномочий
- в) разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную
- г) распространение суверенитета Российской Федерации на всю ее территорию
- д) все перечисленное

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы/Задания:

1. Понятие конституционно-правового статуса органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, обзор его элементов, варианты подходов к определению их содержания.
2. Обоснование вариативности моделей организации государственной власти в субъектах Российской Федерации, реализация принципа равноправия субъектов России, национального и территориального принципов построения федерации.
3. Роль федерального законодательства, конституций, уставов и текущих региональных законов в регулировании вопросов конституционно -правового статуса органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ.
4. Функциональные основы деятельности законодательного (представительного) органа Краснодарского края.
5. Понятие и виды организационных форм работы Законодательного Собрания Краснодарского края.
6. Общая характеристика законотворческой компетенции Законодательного Собрания Краснодарского края. Порядок проведения пленарных заседаний.
7. Процедура подготовки и прохождения законопроектов. Порядок голосования на пленарных заседаниях.
8. Учет исторического опыта России и зарубежных стран в используемых моделях организации государственной власти в субъектах Российской Федерации.
9. Принципы организации и осуществления государственной власти в субъектах РФ.
10. Система органов государственной власти в субъектах РФ.
11. Предпосылки и причины изменения состава и структуры Законодательного Собрания Краснодарского края.
12. Проблемы совершенствование порядка формирования Законодательного Собрания Краснодарского края.
13. Компетенция законодательного (представительного) органа государственной власти Краснодарского края.
14. Особенности двухпалатной структуры представительных органов в субъектах России.
15. Особенности построения системы исполнительной власти в субъектах РФ с институтом президентства и без него.

16. Особенности системы органов государственной власти в субъектах РФ, учредивших органы конституционного контроля.

17. Устранение пробелов и противоречий в законодательстве субъектов Российской Федерации.

18. Основные направления и проблемы совершенствования системы законодательства субъектов Российской Федерации.

19. История учреждения и становления Законодательного Собрания Краснодарского края. Особенности его конституционно-правового статуса.

20. Причины и тенденции изменения системы и компетенции органов исполнительной власти Краснодарского края как субъекта РФ.

21. Особенности построения конституционно-правовых основ законодательных (представительных) органов власти в республиках РФ.

22. Особенности построения конституционно-правовых основ исполнительных органов власти в республиках РФ.

23. Особенности построения конституционно-правовых основ законодательных (представительных) органов власти в сложносоставных субъектах Российской Федерации.

24. Формы и методы работы органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, используемые на различных этапах правотворческого процесса.

25. Контроль и проверка исполнения принятых законов и иных нормативных актов в субъектах РФ.

26. Законодательство субъектов Федерации в постановлениях органов конституционного контроля.

27. Особенности построения конституционно-правовых основ исполнительных органов власти в сложносоставных субъектах Российской Федерации.

28. Особенности построения конституционно-правовых основ законодательных (представительных) органов власти в федеральных городах Российской Федерации.

29. Особенности построения конституционно-правовых основ исполнительных органов власти в федеральных городах Российской Федерации.

30. Связь органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ с институтами гражданского общества.

31. Понятие и виды регионального правотворчества. Место и роль законодательного процесса в создании регионального законодательства.

32. Особенности правового регулирования вопросов регионального правотворчества в отдельных субъектах РФ.

33. Контрольные полномочия Законодательного Собрания Краснодарского края.
34. Формы взаимодействия органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, проблемы и совершенствования.
35. Особенности механизмов взаимодействия в отдельных субъектах Российской Федерации.
36. Формы и способы разрешения разногласий между органами законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
37. Использование институтов непосредственной демократии во взаимоотношениях органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
38. Проблемы взаимодействия органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ с институтами президентского представительства.
39. Формы и пределы взаимодействия органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ с органами муниципальной власти на подведомственной территории.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Нарутто, С.В. Конституционное право России: Учебник / С.В. Нарутто, Н. Е. Таева. - 2 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2023. - 491 с. - 978-5-16-018183-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1902/1902449.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Курманов, М.М. Закрепление полномочий и ответственности законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации: актуальные проблемы: Учебное пособие / М.М. Курманов. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020. - 128 с. - 978-5-93916-855-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1689/1689579.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Конституционно-правовой статус органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ: Учебник для магистратуры / Г.Д. Садовникова, Е. М. Заболотских, М.В. Михайлова, Н. Е. Таева. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 128 с. - 978-5-16-011406-4. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1216/1216930.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Иналкаева, К. С. Конституционное право как ведущая отрасль российского права: учебник / К. С. Иналкаева, - Конституционное право как ведущая отрасль российского права - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 328 с. - 978-5-4497-1334-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/110118.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Субанова, Н. В. Разрешительные полномочия органов исполнительной власти в Российской Федерации: монография / Н. В. Субанова, - Разрешительные полномочия органов исполнительной власти в Российской Федерации - Москва: Юриспруденция, 2023. - 286 с. - 978-5-9516-0568-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/136099.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Авакьян, С.А. Конституционное право России. Учебный курс : в 2 томах.: Том 2 / С.А. Авакьян. - 7 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 936 с. - 978-5-16-016932-3. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znaniyum.com/cover/2124/2124911.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации

Ресурсы «Интернет»

1. <http://duma.gov.ru/> - Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

2. <http://www.council.gov.ru> - Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ

3. <http://kremlin.ru/> - Официальный сайт Президента России

4. <http://www.kubzsk.ru/> - Официальный сайт Законодательного Собрания Краснодарского края

5. <https://admkrain.krasnodar.ru/> - Официальный сайт Губернатора Краснодарского края, администрации Краснодарского края

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебная аудитория

410гл

- 0 шт.

парта - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 0 шт.

Лекционный зал

419гл

сплит-система - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

1. Опарин В.Н., Кириченко Е.В. Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации: методические указания по контактной работе с обучающимися по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / сост. Опарин В.Н., Кириченко Е.В. - Краснодар: КубГАУ, 2021. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ. Кафедра государственного и международного права. № 124.

1. Опарин В.Н., Кириченко Е.В. Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / сост. Опарин В.Н., Кириченко Е.В. - Краснодар: КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ. Кафедра государственного и международного права. № 143.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.

Сапфилова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сапфилова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf